

高职课程行动导向教学的探索与实践

胡光辉 仇雅莉

[摘要]文章从教学实践出发,探索行动导向教学的思路和特征,希望能对大家课程改革与建设中有所启迪。

[关键词]行动导向教学 实践 特征

[作者简介]胡光辉(1964-),男,湖南常德人,湖南交通职业技术学院科研处,副教授,主要从事科研管理和汽车专业教学;仇雅莉(1964-),女,江西南昌人,湖南交通职业技术学院汽车工程系副教授,主要从事汽车专业教学和研究。(湖南 长沙 410004)

[中图分类号]G712 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2008)23-0066-02

随着中国职业教育体系的不断完善和发展,中国职业教育工作的重点正在从量的扩大逐步转向质的提高。职业教育作为不同于普通教育的另一种教育类型,在人才观、教育观、能力观、专业观、课程观、教学观等多方面有着与普通教育不同的类型特征。职业教育改革的关键是课程的改革、教学观的改革。笔者在教学中针对教学观的改革做了一些探索,有了一些收获和体会。

一、行动导向教学观

“行动导向”一词来源于德语,其德文 Handlungorientierung 的基本含义,对于教学过程来说,强调学生是学习过程的中心,教师是学习过程的组织者与协调人,教师遵循资讯、计划、决策、实施、检查、评估这一完整的“行动”过程序列,在教学中与学生

互动,让学生通过独立地获取信息、制订计划、实施计划、评估计划,使其在“做”的实践中掌握职业技能、习得专业知识,从而构建属于自己的经验和知识体系。

行动导向教学观强调通过行动来学习,这里所说的行动,既包括个体的主观意识行动,又包括个体的客观具体行动,即动作行动和心智行动的整合。职业教育的职业属性要求职业教育的教学过程应尽可能与职业的工作过程相一致,这就要求学习过程必须依照职业的工作过程展开,以职业工作任务贯穿教学环节,以便获得完整的职业行动能力。

二、行动导向教学设计

以“汽车发动机构造与维修”课程中“气缸磨损的检修”课题

在我院设立了汽车维修及专卖店。首先,通过该合作项目,名爵汽车维修及专卖店设备免费提供给学生实训使用,使学院获得了先进的实训仪器、设备,提升了实验、实训手段。其次,促进了培训模式和培养方法的改革。通过引入企业教材、教具、多媒体课件,为学校人才培养注入了全新的理念。第三,教师得到了锻炼,通过与企业零距离接触,开阔了眼界,强化了技能。第四,建立了校企交流平台,促进教改不断深入发展。“引企入校”人才培养模式有利于学生在校内实现工学结合,随时可以接触到生动的工业案例,有利于教师不断接触企业生产信息,掌握企业最先进的制造技术和最新的管理方法,便于把新技术和案例更新到活页讲义中,确保专业核心技术不断得以更新,保证毕业生在核心技能训练方面的竞争力。总之,通过本项目的合作,名爵汽车获得了符合岗位要求的高质量的技术人才,我院则促进和提高了汽车类专业的办学水平,及时了解和掌握了有关专业技术领域的前沿技术和发展动态。

(二)实施多元化学工结合人才培养模式的体会

1.课程改革是先导。由于工学结合要求学生从接触专业开始就必须进入专业认知阶段,教学活动必须与职业技能活动相吻合,必须营造职业生态环境。因此,根据职业技能活动和职业生态环境的径向过程设计教学内容,就成为高职院校课程改革的基本要求。

2.学生素质是关键。如果所培养的学生没有过硬的素质,工学结合工作只会是半途而废,不但不能起到积极的作用,还会产生相反的效果。学校和企业的最大对口是学生基本素质的对口,而学生的这些基本素质,都要通过平时的不断教育和训练才能

慢慢形成,非一朝一夕之功,这也正是当前和今后教育教学改革中需要加强的内容。

3.选好企业是前提。要做好工学结合工作,没有企业的通力合作是难以获得成功的。企业能否为学生实习做好后勤保障,能否给学生发放合理的报酬和享受合理的福利待遇等,都是学校要考虑的因素。并不是所有的企业都可以作为工学结合的单位,只有那些有远见、有实力、有责任心的企业,才是良好的合作伙伴,否则,会产生预想不到的后果。

4.做好服务是保障。学生顶岗实习期间,学校必须选派工作能力强、有责任心、善于和学生交流的优秀教师作为指导教师,为学生做好服务,解决工学结合中出现的各种困难和问题。要防患于未然,及时解决所遇到的各种问题。

四、结语

高职院校大力推行工学结合人才培养模式,是新形势下高职教育改革的重要方向,是加快高职教育发展的根本出路。然而,高职院校实施工学结合人才培养模式没有固定的模式,学校在开展工学结合这项工作时,一定要认真计划、周密安排、大胆探索。只有不断探索、认真总结,才能找出符合本地区、本学校、本专业实际的工学结合人才培养模式的新路子。■

[参考文献]

[1]陈解放.合作教育的理论及其在中国的实践——学习与工作相结合教育模式研究[M].上海:上海交通大学出版社,2006.

[2]刘紫婷.高职院校工学结合人才培养模式的实践与探讨[J].中国高教研究,2007(8).

为例。

1.传统教学中“气缸磨损的检修”的教学设计。在传统教学中,“气缸磨损的检修”这一内容包含在“机体组的检修”章节中,所涉及的教学内容有:气缸磨损规律、气缸磨损程度的衡量指标、气缸磨损的检测、气缸的修理。依据教材内容,“气缸磨损的检修”教学设计如下:(1)学时。2学时。(2)教学目的。一是了解气缸磨损的原因;二是理解气缸磨损规律;三是掌握气缸磨损程度的衡量指标和检测方法;四是了解气缸的修理方法。(3)教学重点。气缸磨损的检测方法。(4)教学方法。多媒体课件教学、演示法。(5)教学过程设计。一是复习气缸体的构造;二是教师讲授本次课的知识;三是教师进行气缸磨损检测的示范操作,学生观摩学习;四是归纳总结;五是布置作业。

这种教学以知识为目标,以教师讲授为主,缺乏课堂上学生的能力训练,忽视了学生的主体地位,学生的学习带有一定的盲目性,不利于学生职业能力的提高。

2.行动导向教学观指导下的“气缸磨损的检修”教学过程设计。针对传统教学设计存在的问题,我们用行动导向教学观作为指导思想,对教学进行了全面改革并予以实施,取得了很好的效果,并在湖南省教育厅组织的“全省职业教育模块化教学观摩活动”中得到了全体与会同仁的一致肯定。改革后的“气缸磨损的检修”教学过程设计如下:(1)学时。2学时。(2)学习目标。一是掌握气缸磨损程度的衡量指标;二是能正确使用量具完成对气缸磨损的检测;三是能根据检测结果,运用相关知识、查阅相关资料,提出维修方案;四是培养学生团队协作能力,自学与沟通能力。(3)学习重点。能对气缸磨损程度进行检测,并对检测结果进行评估。(4)教学条件。理—实—体化教室、游标卡尺、内径百分表、外径千分尺、汽车维修手册、教学光盘、多媒体设备、被测气缸体等。(5)教学方法。行动导向教学法、课堂对话、分组讨论。(6)教学过程设计。一是给出与课题相关的实际工作任务,引入课题;二是学生建立工作小组,制订工作计划,做好相关准备;三是学生实施工作计划,学习相关知识和技能;四是学生完成工作任务,填写工作任务单,进行自我评价和小组互评;五是教师总结;六是知识拓展(课外),如气缸磨损规律、气缸磨损与发动机技术状况的关系以及气缸镗、磨工艺。

在教学中,我们从职业实践出发,给出一个工作任务:某4S店维修顾问接待了一位客户,客户反映,自己的丰田威驰轿车动力不足,加速无力,燃油、机油消耗快,排气管冒蓝烟,需要进行检查修复。经试车、检查,发现气缸压缩压力偏低,确诊为活塞环和气缸壁磨损,送到车间进行发动机检修。以这个实际工作任务为主题,让学生进行角色转换,组成4人维修工作小组,以工作小组的形式来完成上述工作任务。这样,不仅让学生真实体验到今天的学习场景就是将来的职业工作场景,把茫然的学习变为有明确目标的学习,同时让学生在完成工作任务的过程中学习知识,掌握技能,体验成功,变被动学习为主动学习,在培养学生专业能力的同时,进一步提升其社会能力。

三、行动导向教学的特征

行动导向教学是让学生用脑、用心、用手同时进行学习的一种教学方法。它倡导以活动为导向,以能力为本位,让学生在活

动中培养兴趣,积极主动地学习。在实践中,我们深切地感受到了这种教学所带来的变化,它与传统教学相比,具有如下显著的特征:

1.教学形式突出以学生为中心。行动导向教学强调学生不再只是“教”的受体,更重要的是“学”的主体,倡导“以人为本”。教学与活动结合起来,让学生在活动中自主学习,通过活动引导学生将书本知识与实践活动相结合,在活动中培养学生的个性,使学生的创新意识和创新能力得到充分的发挥和提高。教师的角色也发生了根本的变化。教师的中心地位被学生取代,教师由知识的传授者更多地成为学习过程的组织者、学生行为的指导者和咨询者。

2.教学模式呈现开放性。行动导向教学采用非学科式的、以能力为基础的职业活动模式。它按照职业活动的要求,以学习领域的形式把与活动所需要的相关知识结合在一起进行学习。学生不再是孤立地学习,而是以团队的形式进行研究性学习。学习中老师为学生创造良好的学习情景,让学生自己查找资料,研究教学内容,并在团队活动中互相协作,共同完成学习任务。

3.教学过程实现师生互动,学生全程参与。行动导向教学强调针对职业目标,学生在教师的引导下,在与职业典型工作过程相应的学习过程中,通过自我调节的学习行动去构建知识及经验体系。这样,教学不再是一种单纯的老师讲、学生听的教学模式,而是师生互动型的教学模式,学生全程参与到教学过程的各个环节中来。在行动导向教学中,重视学习过程中的质量控制和评估,它的整个教学过程包括获取信息、制订工作计划、做出决定、实施工作计划、控制质量、评定工作成绩等环节,学生全程参与。学生作为学习主体充分发挥了学习的主动性和积极性,变“要我学”为“我要学”。从某种意义上来说,学生既是行动者,也是学习过程的研究者。

4.教学目标注重学生能力培养。在学习中注重学生自主学习和学会学习能力的培养。在活动中培养学生的情感,培养学生的交往、沟通、协作和相互帮助的能力。让学生按照展示技术的要求充分展示自己的学习成果,并对学生的展示技术和学习过程进行鼓励性评价,培养学生的自信心、自尊心和成就感,培养学生的语言表达能力,全面提高学生的社会能力、方法能力和学生的综合素质。

四、结语

职业教育的教学过程强调的是职业实践,行动导向教学倡导通过行动来学习,恰恰突出了职业教育的职业特征,实践证明这是行之有效的教学方法。但是,我们在全面推行行动导向教学改革的过程中,也面临着一些问题,比如,观念的更新、学习习惯的改变、学习情境设计的科学性(难度、深度、广度)、授课班级人数、实训设备等。目前,高等职业教育改革的浪潮扑面而来,课程开发、教学改革的呼声一浪高过一浪,新思想、新观念不断洗涤着我们的头脑,需要我们与时俱进,同时,也要保持清醒的头脑,探索一条符合本地区、本学校的改革发展之路。^[5]

【参考文献】

- [1]姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [2]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2007.