

高职教育的类型特色与高职院校的内涵建设

刘洪宇

[摘要] 高职教育是高等教育发展中出现的一个类型,它与行业企业的联系更加紧密、与工作实际更加贴近、与技术创新更加相关。高职院校如何抓住机遇,创建更加开放、更加实用、相对高端的高职教育类型特色,关键在于加强内涵建设:思想建设重在树立开放办学的理念;专业建设重在创新工学结合人才培养模式;课程建设要在课程体系、教学内容、教学模式改革上取得进展;团队建设要强化领导能力,优化内部结构,创新运行机制;制度建设重在创新体制机制,激发内在活力。

[关键词] 高职教育 高职院校 类型特色 内涵建设 教学标准

[作者简介] 刘洪宇(1959-),男,湖南江华人,长沙民政职业技术学院教学副院长,教授,博士,研究方向为教育经济与管理。(湖南 长沙 410004)

[中图分类号] G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-3985(2008)21-0010-03

一、作为高等教育一个类型的高等职业教育类型特色

2006年,国家“十一五”规划发展纲要提出了“普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量”^①的教育发展战略。无论是发展还是提高,高等职业院校都面临一个重要选择。教育部2006年16号文件指出:“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。”^②这昭示了高等职业教育改革和发展的方向。高等职业教育为什么是高等教育的一个类型,是因为“就业导向”和“需求导向”的区别?这没有本质的不同,所谓需求就是人才需求,只有就业岗位才有人才需求,从某种意义上讲,高等职业教育更符合“需求导向”“市场导向”的实际。是因为“理论”和“实践”的区别?这也不能成立,现在包括建设“985”高校都在讲“实践”,反过来,随着类型概念的提出,高等职业教育也越来越离不开“理论”,而且随着高职教育的发展,也越来越不能忽略理论。是因为“技术”和“技能”的区别?这又回到层次和类型区别的概念游戏中,显然,技术是上位的范畴,技能只是运用技术的能力而已。原因可以从高职教育的办学主体——高职院校的基本使命中去寻找。人才培养、科学研究、社会服务是世界公认的高等学校三大使命,也是高职院校的基本使命,所有这些使命其实都离不开两个字——“知识”。“人才培养”是知识传授,“科学研究”是知识生产,“社会服务”是知识运用。

人类知识积累是“实践—认识—再实践—再认识”这样一个循环反复的过程,经过中世纪经院式大学以来的长期发展,形成了一种从“基础知识”到“专门知识”再到“社会实践”的“知识—社会实践”的学科知识生产体系。这种学科知识生产体系的特点是“知识生产知识”,体现在学科的不断分化与融合过程中,其趋势是越来越远离现实生产实际又越来越不能忽视其对未来生产实际的影响。尽管学科知识生产离不开实践,但大量是在实验室进行的,这种学科知识生产导致了科学技术的飞跃发展,加快了人类认识自然、改造自然、认识社会、改造社会的进程。可以说,学科知识生产体系对人类文明的巨大贡献怎么估计都不算过分,这也是现代知识经济时代人类文明的巨大推动器,是知识创新的基本模式。到了知识经济时代,我们也不能忽视来自大型企业的自我研发形成的另一种知识生产体系,那就是“生产实际—

技术创新—理论支撑”的企业知识生产体系。它来自大型企业的自我研发,越是产业化、集中程度高,越是国际化,这种知识生产体系就越完善,而且它正在成为技术创新的主要模式。高等职业教育是职业教育的高端,其专业知识与企业知识生产体系有着天然的联系。从这个意义上,高等职业教育作为一种高等教育发展中的类型,具有自己的知识生产背景。

基于高等教育所依赖知识的生产主体、生产路径、产生背景、更新源泉的不同,高等职业教育与传统本科、专科教育相比较,将表现出以下不同的重要本质特征:

第一,高等职业教育与行业企业联系更加紧密。由于知识生产的主体在企业、行业,所以高等职业教育要“及时跟踪市场需求的变化,主动适应区域、行业经济和社会发展的需要,根据学校的办学条件,有针对性地调整和设置专业”。其专业知识更新的主要源泉不在实验室,而是在生产、建设、服务和管理的第一线,所以高等职业教育要“发挥行业企业和专业教学指导委员会的作用,加强专业教学标准建设”,要“积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容”^③。

第二,高等职业教育更加贴近一线工作的实际。由于知识的产生背景、更新源泉直接来自行业企业一线遇到的实际问题,所以高等职业教育要“改革教学方法和手段,融‘教、学、做’为一体,强化学生能力的培养”,要“紧密联系行业企业,厂校合作,不断改善实训、实习基地条件”,要“注重教师队伍的‘双师’结构,改革人事分配和管理制度,加强专兼结合的专业教学团队建设”,要“把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革”,要“逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系”^④。

第三,高等职业教育直接应对的是技术创新。由于知识运用对象在于企业、行业,技术创新主体已经转移到企业,所以高等职业院校要“与企业合作开展应用研究和技术开发”^⑤,才能跟踪最新的知识和技术,成为技术创新的有力支撑。这些基本特征转化成高职教育的类型特色,就是:相对于目前教学型传统本科教育而言应该是“更加开放的教育”“更加实用的教育”,与中等职

业教育比较应该是“相对高端的教育”。

需要指出的是,我国高等职业教育只是高等教育发展中的一个类型,按照新制度理论的观点,由于“强化机制”“模仿机制”导致的“趋同”^⑥现象,高等职业教育完全有可能与目前很多一般教学型高等教育融合在一起,形成未来应用型高等教育的基本组成部分,当前国际上出现的“高等教育职业化”^⑦趋势也可以佐证这个判断。从这个意义上讲,高等职业院校面对的既是一个发展机遇,更是一个前所未有的挑战。只有抓住机遇,把类型特征变成属于自己的类型特色,才能具有长期的发展意义和价值。

二、内涵建设是创建高等职业院校类型特色的根本途径

创建高等职业教育类型特色,必须改变人们长期以来对高等职业教育形成的所谓传统本科的“压缩饼干”、过去中专的“发面馒头”、短期培训的“排列组合”等偏见,这些都不应该成为一个高等教育类型的高等职业教育的代名词,更不应该成为其类型特色的象征。但是,现实恰恰存在这些现象,而且比较普遍。改变这种现状不在于多圈几百亩土地、多建几栋大楼、多引进几位教授或博士,而关键在于思想观念的更新、人才培养模式的创新、课程体系和教学内容方法手段的改革、教师队伍的转型、教学制度和体制机制的变革,说到底,就是要通过改革创新来加强教学内涵建设。

第一,思想建设是创建高等职业教育类型特色的先导。思想建设的目的就是树立“开放办学”的理念。只有开放办学,我们才能实现工学结合、校企合作、形成一支专兼结合的师资队伍;只有开放办学,我们培养的人才才能让“行业认可、企业欢迎、家长满意、学生受益”。为此,要在教师中树立开放的精神,激发他们创新的动力。所谓开放的精神,就是“兼容并蓄的胸襟”“面向社会的视野”和“革新自我的气度”。在教学改革过程中,最大的困难就是观念的转变。高等职业教育需要我们做大量繁重的工作,涉足以前未涉及的领域,这需要广大教师勇于承担社会责任,在探索和实践克服意想不到的困难。

第二,专业建设是创建高等职业教育类型特色的关键。专业建设涉及人才培养、应用研究、社会服务的各个环节,是形成类型特色的关键。要紧紧围绕“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”这三个基本问题,以工学结合为基本理念,以校企合作为基本途径,解决专业面向、目标规格、师资、条件、课程、方法手段等基本问题。专业建设的基本任务是构建“工学结合”的人才培养模式体系,具体任务包括:专业课程体系建设、课程内容改革、开放式教学模式与方法、专兼结合的教学团队、数字化教学平台、校内实训基地建设、校外顶岗实习、职业道德教育体系、开放的教学评价体系、培训、应用研究、辐射示范。专业建设的基本目标是:打造特色,创建品牌。特色即不同于一般,要有创新、有个性。“特色”不同于“人无我有”的特殊,而必须注重“独特性”“优质性”“稳定性”“持久性”“发展性”等内涵建设。只有创新,才能打造特色。品牌是公众对专业的肯定性感受和评价,具有“社会性”“概念性”“肯定性”“结果性”“感受性”等特征,只有加强相关方面的内涵建设,保证质量,才能创建品牌。

第三,课程建设是创建高等职业教育类型特色的核心。学校教育的基本手段就是课程,无论是教师还是仪器设备都因课程

而配置,无论是教育理念还是教学模式都要通过课程来体现。课程建设所要解决的主要是学生“学什么”“怎么学”以及教师“教什么”“怎么教”的问题,应从“课程体系构建”“教学内容改革”和“教学模式创新”三个方面来展开。课程体系的构建应以学生的培养目标为根本出发点。要突破传统本专科的学科基础课程体系框架,根据工作岗位的主要任务,基于工作过程基本要素,从核心能力出发,按照认知规律,构建针对性强的高等职业教育专业课程体系结构。教学内容的改革是课程建设的重点,而教学内容的解构和重构又是重中之重。按工作规律解构教学内容的形式是多样化的,可以按任务解构、按项目解构、按行为解构、按过程解构、按问题结构等等;按认知规律重构教学内容,其内容整合和进展编排的逻辑与形式也是多样化的,从逻辑上说有从易到难、由简到繁、逐步拓宽、逐渐深化、逐渐升华、过程发展、综合推进;从形式上说有串行式、放射式、并行式、矩阵式、混合式;从内涵上说有任务主线、行为主线、项目主线、过程主线、案例主线、素质主线、知识主线。教学模式的设计要强调“开放性”和“教学做于一体”。这两个目标要通过互动平台、课堂迁移、一体化教室、ISAS模式、PBL模式、实训课程化、顶岗实习等途径来实现。

第四,团队建设是创建高等职业教育类型特色的基础。先进教育理念需要内化在教师头脑中,专业建设和课程建设需要教师共同去完成,教学团队建设是创建高等职业教育类型特色的基础。教学团队可以按专业(群)、课程、项目等进行组建。教学团队要完成教学建设、教学改革、技术开发等任务,发挥人才培养和服务社会的作用。团队建设的内容和目标是:观念的先进性,必须树立开放、创新的精神,坚持工学结合、校企合作;领导强力性,一个优秀的教学团队必须要有一个强有力的领导集体,以唤起成员的凝聚力、战斗力,指导团队科学地发展;结构双师性,培养一支具备双师素质、双师结构的专兼结合的教学团队;机制长效性,要综合运用文化管理激励、专兼结合、校企合作等机制促进团队建设;目标明确性,人才培养要关注行业一线,社会服务要充分挖掘资源;影响广泛性,一个优秀的团队要得到学生、同行、社会的共同认可。

第五,制度建设是创建高等职业教育类型特色的保障。制度建设首先在于创新体制机制,要创新用人机制,做到“能上能下、能进能出”;要创新分配机制,做到“多劳多得、优劳优酬”;要在完善的制度管理基础上推行文化管理,通过在领导能力方面由强调执行力向强化影响力的转化,在制度安排方面由强调约束性制度到强化引导性制度转化,增加领导与学生、老师的沟通机会,通过建设团队把教师们凝聚起来,真正把管理的重点放到调动师生的积极性、激发师生的内在动力和创新力上。

随着改革的深入,旧的教学秩序必然被打破,工学结合、校企合作、专兼结合、生产性实训、顶岗实习、学分制的实施都需要新的制度来进行规范。因此,要重建质量保障体系,实现新理念下的管理创新,完善教学制度和标准,推进学分制下的制度建设,逐步构建起以多样化选择、多元化创新为特征,以“标准化”为核心机制的教学新秩序。

三、课程改革与教学标准的创建是教学内涵建设的核心任务
教学内涵建设包括思想建设、专业建设、课程建设、团队建设和制度建设,重点是专业建设,核心是课程建设。专业建设与

课程建设都有一个重要任务,就是重构标准,这是创建类型特色的标志。标准这个概念最早是由一颗小小的螺丝钉引起的,随着工业现代化的进程,标准已经超出原来的含义和价值,所谓“三流企业卖产品,二流企业卖品牌,一流企业卖标准”,凸现了标准的价值。

根据《高等教育法》赋予高等院校办学自主权,专业标准和课程标准是为在学校范围内获得最佳专业办学秩序,对人才培养活动或其结果规定共同的和重复使用的规则、导则或特性的文件,经专业教师协商一致制定并经学校行政的批准,是专业改革和课程建设的指南,是人才培养的方案,是交流辐射示范的载体。教学标准作为一种文件,由概述要素(包括识别标准,介绍标准内容,说明标准背景、标准的制定以及与其他标准的关系等内容)、标准要素(规定标准的要求和必须遵守的条文)和补充要素(提供有助于理解标准或使用标准的补充信息)所组成。

高等职业院校专业标准的基本内容包括:总论(专业服务面向、专业改革理念、专业建设思路)、目标(专业发展目标、人才培养目标)、内容标准(人才培养规格、专业核心能力、专业核心课程、职业资格证书、主要实践环节、教学评价方式)、资源配置(专业教学团队、教学实验实训实习条件、合作办学单位、专业指导委员会)、实施建议(学制与招生对象、课程体系结构、学分与选课指导、主要教学方式)及其他。

课程标准是专业标准的进一步细化,通过课程标准的建立,使专业教学改革落到实处,课程标准的基本格式见下表:

高等职业院校专业课程基本格式要求

标准目录		主要内容
主要标识		课程名称、建设团队、适应对象、总学时、教学条件
总论	课程定位	课程的性质、价值与功能(在课程体系中的地位和作用)
	改革理念	基本理念、改革重点、突破方向、预期目的
	设计思路	课程标准总体框架及建立的方法
课程目标	总目标	通过学习在知识、能力和素质方面达到的总体要求
	分目标	总体目标的进一步具体化
内容标准	选择方案	教学内容解构和结构的理念、思路、逻辑、形式及内涵
	教学内容	主要教学内容及具体教学内容(学习单元名称及进一步细化)
	学习要求	与总目标、分目标相一致的学习单元目标要求
	建议学时	根据总学时和教学内容确定的教学单元时间
实施建议	教与学	关于教法、学法、教学手段及实训实习的建议
	教学资源	关于教材(参)编写、选用以及网络教学资源库建设的建议
	学习评价	关于学习的评价标准及考核办法建议
其他		其他需要说明的内容

现在的专业标准和课程标准相对于过去的专业教学计划和

课程教学大纲,有几个重要的不同:一是结构不同,增加了专业、课程定位、改革理念、设计思路、实施建议等内容;二是意义不同,把理念、思路写入标准,便于同行和后人了解作为一项教学改革成果的来龙去脉,对今后深化改革、持续改进具有重要的价值,对知识创新、技术创新、管理创新成果而言,在充分了解前人劳动价值基础上的创新才是人类进步的阶梯;三是有利于推广和辐射,标准文本将设计思想、标准和实施建议一并写入,有利于同行根据自身特点加以正确运用,这对于发展很不平衡的中国高等职业教育来说是非常重要的。

制定专业标准的核心问题是课程体系的建立。高等职业教育要借鉴和吸收学科课程体系和技术培训课程体系的优点,建立稳定性和实用性相结合的专业课程体系^①。根据工作岗位的主要任务分析工作过程基本要素(包括内化在人身上的知识、能力、素质等主观要素和物化为条件、场景、环境的客观要素),按照工作过程要素与学习过程要素相对应的原则,将工作过程的主观要素转化为学习过程的内容要素(知识、能力、素质),将工作过程的客观要素转化成学习过程的情境要素(条件、场景、环境等参数),在此基础上,按照相近原则将学习过程内容要素整合归类为课程,按照认知规律编排课程顺序,组合课程模块,形成公共必修课程模块、专业大类课程模块、专业方向课程模块、订单课程模块和职业资格证书课程模块、专业任选课程模块、公共任课程选模块等组成的针对性强的高等职业教育专业课程体系结构,见图未图。

制定课程标准的关键在于教学内容的解构、重构和教学模式的构建及教学情境的设计。解构要解决的是“为什么学这些”的问题,重构要解决“怎么学这些”的问题,“基于工作过程”的课程开发理念^②为解决上述问题提供了思路。根据我们在具体课程开发实践中总结的经验,一些实用性很强的高职专业课程在开发和建设中,首先要选取好对工作的分析维度(包括任务、领域、项目等可以被进一步细分的范畴),从一个或多个维度分析工作过程要素,根据“工作—学习过程要素相对应”的原则,将工作过程要素转化成学习过程要素,将工作过程的自然逻辑与学习过程的认知逻辑有机结合起来,重构学习过程:确定课程内容、明确课程目标、配置教学设施、安排教学场景与环境、设计教学模式(包括教学组织过程、选择教学方法等)、建立评价方式和标准、建立课程发展的动态研发机制,实现课程内容结构化(排列、组合)、认知环境具体化(教学情境)、实践体认过程化(实践教学体系)、目标要求操作化(考核标准和方式)和课程研发动态化(内容更新和情境重建)。

树立开放办学理念,创新人才培养模式,改革课程体系和教学内容,创建有效的教学模式,探索建立具有类型特色的教学标准,推动教师队伍转型,建立教学新秩序,在内涵建设中办出特色,在提高质量中形成品牌,为建设人力资源强国培养千万计高素质技能型、应用型和实用型专门人才,是历史赋予当代高等职业院校的责任。

[注释]

①中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要[EB/OL].

http://politics.people.com.cn/GB/1026/4208451.html, 2006-03-16.

新制度经济学视野中的“三教统筹”

贾建国

[摘要]从新制度经济学的角度看,“三教统筹”虽然在实施初期使博弈各方都取得了一定的收益,但在内部利益格局不变而外部环境改变的情况下,“三教统筹”所带来的收益降低,农村经济和教育也长期被锁定在低水平状态。要改变这种状态就必须通过创设良好的外部环境,并对体制内各方的利益进行适当调整,从而推动“三教统筹”的变迁,实现新的收益,进而使农村经济和教育走出困境。

[关键词]新制度经济学 三教统筹 普通教育 职业教育 成人教育

[作者简介]贾建国(1978-),男,山西交城人,北京师范大学教育学院在读博士,主要从事农村教育、教育基本理论研究。(北京100875)

[中图分类号]G520 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2008)21-0013-03

从新制度经济学的角度来看,“教育制度”是各种个人或利益集团之间经过斗争而形成的教育契约,^①而教育政策也属于教育制度的范畴。制度的形成和变迁不仅要受到内部利益格局的制约,同时还要受到诸多外部因素的影响。

一、“三教统筹”的形成与实施

“三教统筹”是在20世纪80年代我国农村教育综合改革的实践中提出的,其目的在于将农村经济、社会发展与农村教育改革结合起来,为当地建设培养迫切需要的初、中级适用人才。

(一)形成时的外部环境

第一,改革开放以后,以家庭联产承包责任制为核心内容的农村改革,使农民的生产热情空前高涨;同时,乡镇企业也获得了发展的良好机会。这也就意味着,无论是农村家庭还是乡镇企业都急需大量人才。但是,由于农民文化素质低、农业技术人才

短缺,有半数以上的农田、果园等处于中低产水平,而且全国约有70%的农业科技成果得不到推广应用。^②

第二,这一时期,农村普通教育限于经费短缺、师资力量薄弱等原因,升学率并不高,而且大量的农村学生要求升学又给国家带来了财力上的压力。同时,普通教育把目标主要放在升学上,导致大批回乡的毕业生虽有一定文化却无实用技术,很难适应生产需要,人才资源优势不能充分发挥。此外,由于乡镇和农民的资金大部分都投在了普通教育上,导致职业和成人教育既缺资金,也缺生源。

第三,这一时期,国家经济刚刚恢复不久,还没有能力为所有学生提供升学的条件和机会。在“城市中心取向”的影响下,政府将经费主要投入到了城市教育,形成了“城市教育政府办”“农村教育农民办”的局面。而且,强调城市教育以升学为主,农村教

②③④⑤教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL].

<http://www.tech.net.cn/info/edu/poli/12647.shtml>,2006-11-16.

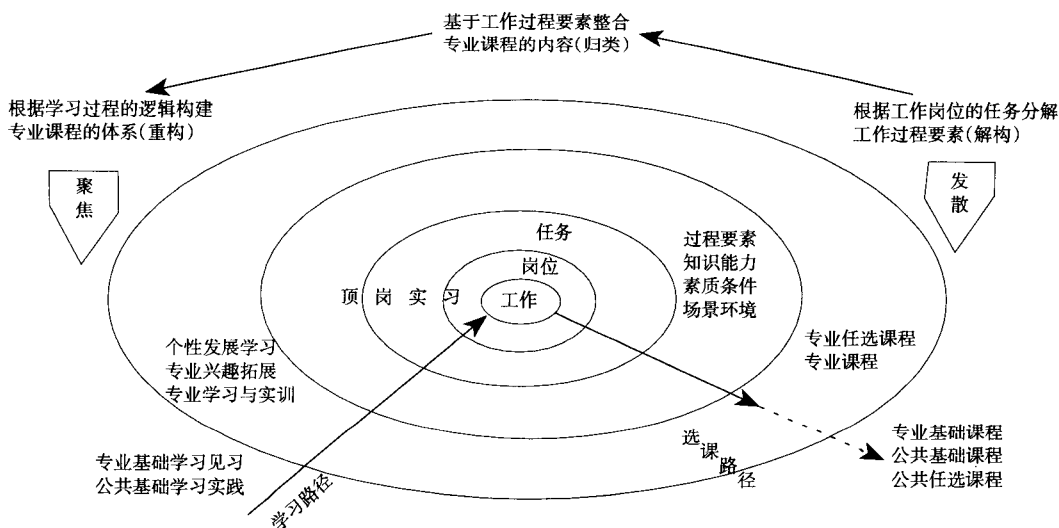
⑥周雪光.组织社会学十讲[M].北京:社会科学文献出版社,2003:106-107.

⑦曾令奇.美、法、德、日高等教育职业化概况及对我国高教改革的启示[J].中

国高教研究,2005(11):64-65.

⑧刘洪宇.建设国家示范性高等职业院校中的改革理性与课程意识[J].长沙民政职业技术学院学报,2007(2):62-65.

⑨袁江.基于工作过程的课程观[J].中国职业技术教育,2005(4):1-4.



高职教育专业课程体系构建示意图